

【臺北市大安區金華國民小學】

中長程教育發展計畫

期 程

(106年1月至110年12月)

# 臺北市大安區金華國民小學106-110年中長程教育發展計畫

## 學校人員簽章 (請依校內實際處室主管職稱增刪)

各處室主管				校長
教務主任	總務主任	訓導主任	學務主任	
會計主任	人事主任	輔導主任	幼兒園園長	

中華民國106年1月18日

## 目 錄

壹、依據 .....	1
貳、學校背景與現況分析 .....	1
一、學校基本資料 .....	1
二、學校願景與目標 .....	3
三、學校 SWOT 分析 .....	3
參、計畫發展與執行 .....	4
一、計畫目標 .....	4
二、執行策略與內容 .....	4
三、預期效益 .....	5
肆、經費需求 .....	6
一、資本門經費需求表 .....	6
二、經常門經費需求表 .....	8
伍、考核評鑑 .....	9
附件：校園規劃平面圖 .....	10

# 臺北市大安區金華國民小學 106-110年中長程教育發展計畫

106年1月18日提交校務會議審議通過

## 壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第12條。
- 二、臺北市政府教育局106年1月6日北市教綜字第10630429900號函。

## 貳、學校背景與現況分析

### 一、學校(幼兒園)基本資料

(一)校地面積：11,060平方公尺

(二)校舍設施：

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然科教室	4	6	音樂教室	3	3
社會科教室	1	1	韻律教室	1	2
電腦教室	2	3	美勞教室	2	2
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	0	0
會議室	1	1.5	唱遊教室	0	0
英語教室	3	3	資源回收室	0	0
教師教學準備室	3	1	陶藝教室	1	1
童軍教室	1	1	個別諮詢室	0	0
交通安全教育室	1	0.5	團體諮詢室	1	1
家事或禮儀教室	0	0	其他(家長會)	1	1

(三)班級數、學生及教師人數：106學年度班級44班，學生1223人。

學年 度	普通班		特教資源班		合計			
	班 級	學生	教師	班級	教師	班級	學生	教師
104	42	1200	77	2	4	44	1200	81
105	42	1223	79	2	4	44	1223	83
106	42	1220	79	2	4	44	1220	83
107	42	1220	79	2	4	44	1220	83

\*特教班包含集中式特教班、分散式資源班及巡迴輔導班

(四) 105學年度教職員工：

教職員工	職稱	編制人數	實際人數
正式教師	校長(園長)	1	1
	教師(含專兼任教師、代理教師)	85	85
	幼兒園教師	0	0
	特教教師	4	4
	專任輔導教師	1	1
其他教育人員	教官		
	教保員		
	專任運動教練		
	其他(請說明： )		
職員工	公務人員(正式編制內支領俸(薪)給之人員)		
	護理師	2	2
	營養師		
	警衛	1	1
	職工(技工、工友)	3	3
	廚工		
約聘僱或臨時人員		4	4

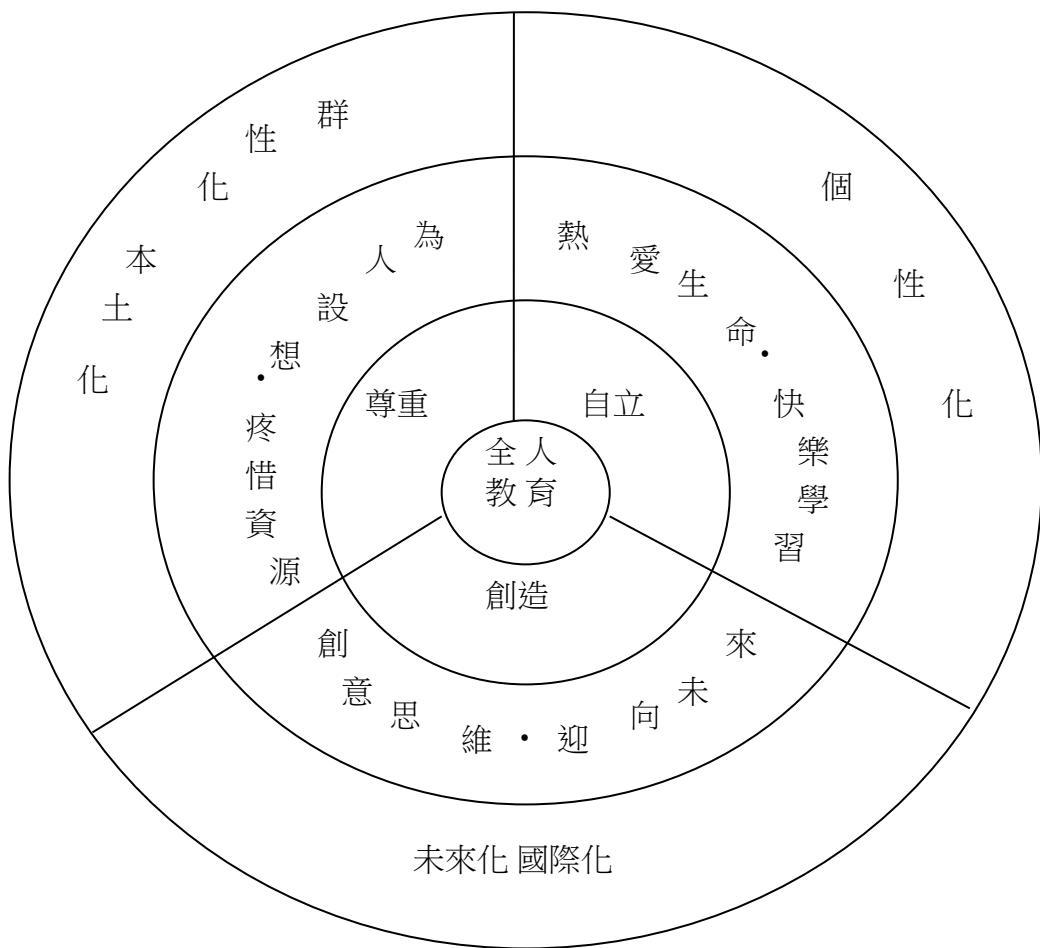
## 二、學校願景與目標

(一)學校願景：健康、和樂與進步。

- 健康：營造快樂學習的溫馨校園，啟發多元性學生智能。
- 和樂：打造專業服務的教學團隊，開發全方位教育效能。
- 進步：塑造卓越創新的教育樂園，激發高品質教育產能。

(二)學校目標

金華國小教育目標的結構與內涵



### (三) 金華國小教育目標分析與說明：

- 1、學校教育目標就是「學校所要培養出理想中的兒童。」學校透過總體課程的實施，將現況中的兒童教育理想中的兒童。所以，學校課程是達成學校教育目標的橋樑，而學校教育目標是學校課程在規劃時的依據。
- 2、金華國小的教育目標：培養具有自立尊重創造態度與能力的孩子。
- 3、金華國小教育目標涵蓋四個層面：

個人與自己（個性化）  
 個人與他人（群性化）  
 個人與環境（本土化）  
 個人與未來（國際化）

### 4、金華教育目標具有層次性

- (1) 培養孩子先求個性的適切發展，在班級、家庭、年級中找到自我的角色定位，所以”自立”排在第一。
- (2) 孩子具有自立的態度與能力，繼而重視與他人、自然環境的互動，建立「尊重」的觀念。
- (3) 孩子在自我、人我、人與自然的互動中，培養良好的能力後，應建立

創造性，突破現有的思維，從多元學習中建立與國際、未來同步發展的信心。

- 5、金華教育目標有具體內涵，學校規劃總體課程的方向可作為自立：自我肯定、自我發展、體驗學習、生活自理。這四個內涵，除了基礎學科，我們特別在「綜合領域」自編教材中加強兩性教育。
- 6、金華教育目標：每一個目標都以九年一貫課程的十大基本能力為基礎，結合十二年國教課綱為核心素養為藍圖，並與學校願景相切合。

### 三、學校SWOT分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"><li>■屬文教區，為商業、文化整合開發區域，環境佳。</li><li>■交通方便，取得資源容易。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■校園四周鄰近飲食商家，易造成鼠輩橫行。</li><li>■毗鄰麗水街，車流量大。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■商家對學校支持度高，常協助維護學童安全。</li><li>■利用社區學習資源，增加學習廣度。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■地處盆地中央，空氣較差，容易影響學童健康。</li><li>■人口密集房價甚高，新建案有限。</li></ul>
學校規模	<ul style="list-style-type: none"><li>■學校為中型學校(42班)，規模適中，利於學年工作分配及互動討論。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■本校常年為額滿學校，無空餘教室容納學生，教室整建困難。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■如能適度減班，能紓解教室過於擁擠現象。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■校地受限，亟待增添專科教室。</li></ul>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 校舍集中，易於管理。</li> <li>■ 校舍逐年修繕美化，外觀更潔淨。</li> <li>■ 普通教室設備資訊化程度高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 校地狹小，學生運動空間不足。</li> <li>■ 專科教室不足，尤其是英語及社會教室。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 期待減班後，空出的教室進行修建，擴充專科設備。</li> <li>■ 逐年編列經費修繕校舍，並充實教學設備。</li> </ul>	■ 低年級遊戲器材不足，恐影響學生體能發展。
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 新進教師與年輕教師充滿活力，有利學校體能、藝能活動的推動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 未來五年退休老師銳減，再加上年金改革政策，將減緩新陳代謝。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教師平均年齡較為年輕，普遍具備博碩士學歷。</li> <li>■ 教師備課社群成效良好，備受各界肯定。</li> </ul>	■ 少部分家長對於班級事務過度介入，影響親師關係。
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 同儕相處和樂、氣氛融洽。</li> <li>■ 堅持行政支援教學及服務教學。</li> <li>■ 以專業領導甚具辦學績效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 行政工作繁重，教師缺乏行政意願。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 積極投入各項教學活動，配合結合綜合領域活動，整合行政資源。</li> </ul>	■ 處理市長信箱及親師問題，耗費相當行政能量。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家長教育水準素質高。</li> <li>■積極參與班級活動。</li> <li>■願意協助學校督導孩子學習。</li> <li>■籌組志工團，對學校與學生提供完善的服务。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■越區就讀者多，有些家長無法參與社區活動。</li> <li>■雙薪家庭較無暇參與學校親職講座或成長活動。</li> <li>■少子化因素，少部分家長寵愛小孩。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■家長組成背景多元，有利於協助校務發展。</li> <li>■家長普遍信任學校辦學態度，支持度高。</li> <li>■學校與志工組織、家長會互動良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■整合家長資源，提供適合的服務項目，藉以協助學校發展。</li> <li>■結合家長對班級的熱忱參與，轉化為全體學生之服務。</li> </ul>
學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生素質優秀且整齊，上課學習態度良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■越區就讀者多，常造成額滿現象。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習才藝及外語課程普遍，各類校外競賽表現優異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■班級人數過多，教師負擔大。</li> </ul>
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>■附近文教機構多，如大安森林公園、中正紀念堂、永康公園、巷道公園…等。</li> <li>■鄰近大學、社教機構多，資源豐富。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■社區活動多以商家作為主軸，較少納進學校教育文化內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■近年來，永康商店街發展為國際馳名發展商區，外國遊客甚多。</li> <li>■鄰近社教資源豐富，可擴展學習環境，使成為課程與教學資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■缺乏運動休閒空間，附近僅有零星小公園，房子密集，商店林立，社區對於學校運動場所需求甚大。</li> </ul>

## 參、計畫發展與執行

## 一、計畫目標

學校校務發展計畫之擬定，是奠基于學校願景、學校目標與前項學校情境分析時所發現的課題上，面對現況挑戰與未來發展契機，我們將採「優勢發展、弱勢管理」、「軟硬兼具、相輔相成」的原則，透過系統性之策略，逐年逐步實施達成以下之計畫目標：

- (一) 建構效率行政團隊，落實 E 化管理，全面提升品質。
- (二) 型塑教學雁行團隊，激發學習動能，永續專業發展。
- (三) 培養全人發展學生，開發多元潛能，終生樂於學習。
- (四) 統整各項資源網絡，擴大參與層面，社區共榮共享。
- (五) 營造優質學習情境，活化學校空間，行銷學校特色。
- (六) 發展關懷支持文化，建構友善校園，蘊孕人文校風。

## 二、執行策略與內容

### 目標一：提供師生多元文化學習環境與機會

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度				
			106	107	108	109	策略執行內容說明
一、建全組織運作，發揮團隊效能	1. 訂定中程校務發展計畫，引領校務發展方向	校長室	✓	✓	✓	✓	透過各類計畫擬定及推動提升學校行政效能
	2. 訂定處室年度工作計畫，落實行政三聯制	各處室	✓	✓	✓	✓	
	3. 透過價值行銷，培養行政新思維與新態度	各處室	✓	✓	✓	✓	
	4. 建立延續管理機制，做好檔案文書管理	各處室	✓	✓	✓	✓	
	5. 建立標準 SOP 流程，掌控個管處理及績效	各處室	✓	✓	✓	✓	
	6. 落實臺北市國際安全學校認證。	訓導處	✓			✓	
二、建立學校 E 化管理系統與平臺	1. 充實學校行政資訊軟硬體設備	教務處 總務處	✓	✓	✓	✓	增置資訊設備硬軟體，以提升學校園資訊環境基礎
	2. 提升教育人員數位科技素養及認證	教務處	✓	✓	✓	✓	

	3. 應用網路進行文書資料管理	各處室	✓	✓	✓	✓	
	4. 建置資訊綠色機房	教務處 總務處	✓				
	5. 建立資訊教學種子團隊	教務處	✓	✓	✓	✓	
三、建立績效管理制度與文化	1. 建立以服務導向的工作計畫	各處室	✓	✓	✓	✓	透過工作計畫之制訂與實行，落實學校教職員績效管理之功能
	2. 落實各項計畫內容之目標檢核	各處室	✓	✓	✓	✓	
	3. 強化會議功能，確實執行會議決議與檢核	各處室	✓	✓	✓	✓	
	4. 妥善規畫經費運用，發揮最大效益	各處室	✓	✓	✓	✓	
	5. 分工合作，發揮各委員之功能與價值	各處室	✓	✓	✓	✓	
	6. 落實教職員工考核制度	各處室	✓	✓	✓	✓	
四、落實知識管理，發展學習型團隊	1. 推動知識管理小組運作與實施	教務處	✓				設置知識管理小組並確實運作以擁有學習型團隊為目標
	2. 建置學校知識庫，進行知識管理	教務處	✓	✓	✓	✓	
	3. 建置學校行政、教學資源平臺	教務處	✓	✓	✓	✓	
	4. 爭取國高中及大學合作機制，鼓勵教師參與實驗方案	教務處	✓				

## 目標二： 型塑教學雁行團隊，激發學習動能，永續專業發展

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度				策略執行內容說明
			106	107	108	109	
一、成立學習型組織，進行教育專業對話	1. 成立年級及領域教學組織進行專業對話	教務處	✓	✓	✓	✓	成立備課社群，推動教師專業成長。
	2. 鼓勵教師自組專業社群或參與校外專業社群	教務處	✓	✓	✓	✓	
	3. 落實教師教學檔案建置	教務處	✓	✓	✓	✓	
二、建立多元進修機	1. 訂定學校年度教師專業成長之計畫	教務處	✓	✓	✓	✓	積極爭取資源，提供教

制，強化教學效能	2. 鼓勵參加學術或專業團體組織，自我精進及進修	教務處	✓	✓	✓	✓	師及社群進修活動經費。
	3. 依教師需求辦理精進教學教師專業成長研習	教務處	✓	✓	✓	✓	
	4. 落實研習進修檢核機制	教務處	✓	✓	✓	✓	
三、推展教師教學研究，精進教學策略	1. 鼓勵教師以團隊進行行動研究，並參加校外競賽	教務處	✓	✓	✓	✓	鼓勵教師參與行動研究，指導學生參加校外競賽。
	2. 行動研究成果轉換為學校知識庫	教務處	✓	✓	✓	✓	
	3. 引進研究成果，運用於教學	教務處	✓	✓	✓	✓	
	4. 建立數位化學習平台與網路資料庫	教務處		✓	✓	✓	
四、營造分享、積極教學氛圍	1. 安排教師分享成長之時間與平臺	教務處	✓	✓	✓	✓	辦理各項公開觀課及分享活動，接受實習老師入班，提高教學品質。
	2. 鼓勵教師與他校教師分享教學經驗與研究心得	教務處	✓	✓	✓	✓	
	3. 擴大推動教學輔導教師方案，提升同儕專業輔導	教務處	✓	✓	✓	✓	
	4. 辦理校外學習參訪，促發創意思維	教務處	✓	✓	✓	✓	

目標三：培養全人發展學生，開發多元潛能，終生樂於學習  
(請表列處室檢核修訂內容)

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度				策略執行內容說明
			106	107	108	109	
一、落實基本學科教學，奠定學習基礎	1. 有效教學策略，提升教學成效	教務處	✓	✓	✓	✓	強化基本學力測驗分析，落實攜手激勵計畫。
	2. 建立補救教學機制，個別精進學習	教務處	✓	✓	✓	✓	
	3. 推動閱讀活動，型塑書香校園	教務處	✓	✓	✓	✓	
	4. 強化工具學科知識，養成自主學習能力	教務處	✓	✓	✓	✓	

二、辦理多元學習活動，培養學生興趣專長	1. 開辦多元化社團，以擴展學生學習視野及表演能量	學務處	✓	✓	✓	✓	建置無線分享空間，強化行動載具融入教學。辦理教育111活動，推動童軍特色課程，結合專長認證，建立學生學習護照。
	2. 推動童軍特色課程，落實服務學習、日行一善的態度價值	學務處	✓	✓	✓	✓	
	3. 鼓勵參與校內外展演活動及比賽，學校交流	學務處	✓	✓	✓	✓	
	4. 透過英語情境教室，發展英語生活會話實驗課程	教務處	✓	✓	✓	✓	
	5. 發展「未來學校」規劃，進行E化創新教學	教務處	✓	✓	✓	✓	
	6. 結合教育111專長認證制度，培育學生學習興趣及專長	教務處 學務處	✓	✓	✓	✓	
	7. 結合品格教育、反毒反霸凌、交通安全教育等議題，落實綜合領域課程教學	學務處	✓	✓	✓	✓	
	8. 持續發展體育球類及民俗體育團隊，建構家長合宜支援系統	學務處	✓	✓	✓	✓	
	9. 結合校園情境及校外教學課程系統，以落實環境教育。	學務處	✓	✓	✓	✓	
	10. 實施游泳教學，結合海洋議題，讓學生擁有海洋知能。	學務處	✓	✓	✓	✓	
	11. 發展小田園及食農教育，結合社團學習範疇及家長志工團體	總務處 學務處	✓	✓	✓	✓	
三、關懷學生生活需求，促進身心發展	1. 建立中輟生輔導流程與處室橫向聯繫等相關作業模式	教務處 學務處 輔導室	✓	✓	✓	✓	105學年度重新修訂本校中輟生通報及復學輔導實施要點並不定期舉開相關會議。落實三級輔導，運用教儲戶及家長會資源補助弱勢，實施安心就學輔導方案。
	2. 建立學生安心就學經濟支持系統	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	3. 建立適應困難學生的輔導機制	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	4. 落實教訓輔三合一及三級輔導機制	輔導室	✓	✓	✓	✓	
四、培養學	1. 推動學校榮譽制度	輔導室	✓	✓	✓	✓	105學年度重

生健全品格，重視學生生活教育	2. 建立楷模學習典範	輔導室	✓	✓	✓	✓	新修訂本校榮譽制度，結合好品德及法治教育推廣，鼓勵以樂活運動代幣取代物質獎勵。
	3. 積極推展學校品德教育核心價值及行為準則，並於兒童朝會及級會討論實踐	學務處	✓	✓	✓	✓	
	4. 落實民主法治教育	學務處	✓	✓	✓	✓	

目標四：統整各項資源網絡，擴大參與層面，社區共榮共享  
(請表列處室檢核修訂內容)

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度				策略執行內容說明
			106	107	108	109	
一、擴大家長正向參與層面	1. 辦理專業研習，提升家長正向參與的態度和專業	輔導室	✓	✓	✓	✓	透過大型集會(學校日、運動會、志工聯歡會...)向家長宣導各項重要議題，掌握各領域家長專長與資源，親師合作辦理各項活動(聖誕節、母親節...)，營造良好互動模式與溫馨校園。
	2. 善用會議，促進家長了解學校辦學重要方向	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	3. 結合家長專長，充份提供家長參與校務之管道	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	4. 凝聚共親師良好關係，發展合作經營之互動模式	輔導室	✓	✓	✓	✓	
二、激勵家長多元參與校務	1. 成立學生輔導工作小組，關懷並協助弱勢家庭學生及高風險家庭問題	各處室	✓	✓	✓	✓	定期召開輔導工作小組會議，積極關懷適應困難學童；辦理親職教
	2. 辦理各項親子共學活動	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	3. 辦理多元家庭教育活動	輔導室	✓	✓	✓	✓	

	4. 建立志工激勵與表揚制度	輔導室	✓	✓	✓	✓	育，鼓勵親子共學；建立志工運作機制；公開表揚熱心服務志工，鼓勵家長參與服務。
三、整合各項資源網絡	1. 調查家長專長，建立學校人力料庫	輔導室	✓	✓	✓	✓	掌握家長專長，親師合作共同推行畢業生職業探索活動、親職教育分享；與媒體互動良好，T台記者曾到校做圖書館改建工程採訪
	2. 建構社區與學校聯防系統	總務處	✓	✓	✓	✓	
	3. 統合社會資源，建立互利合作機制	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	4. 建立媒體良性互動關係，行銷學校辦學績效	各處室	✓	✓	✓	✓	
四、建立學校為社區文化中心，引導社區永續發展	1. 參與社區服務學習活動	學務處	✓	✓	✓	✓	應用永康社區商家特色，使成為本校課程特色。
	2. 支持社區辦理教育活動	各處室	✓	✓	✓	✓	
	3. 參與社區再造與更新活動	總務處	✓	✓	✓	✓	
	4. 辦理場地開放，提供社區活動空間，提升生活品質	總務處	✓	✓	✓	✓	

目標五：營造優質學習情境，活化學校空間，行銷學校特色  
(請表列處室檢核修訂內容)

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度				
			106	107	108	109	策略執行內容說明
一、結合課程教學需求，整體規劃多元功能主題教室	1. 發展異業結盟模式，永續合作經營	學務處	✓	✓	✓	✓	逐年改善專科教室，增添教學設備，以及班級圖書及桌遊教材。
	2. 結合校園建築，營造有利教與學情境	總務處	✓	✓	✓	✓	
	3. 建構情境教學中心，發揮領域特色	教務處	✓	✓	✓	✓	

	4. 激發團體創意，開發學習空間	總務處	✓	✓	✓	✓	
二、激勵領域教學團隊，積極投入課程與教學的研發	1. 融入課程設計，發展體驗學習課程	教務處	✓	✓	✓	✓	整建圖書室，落實閱讀活動，結合市圖資源，配合金華詩選，增進語文教學活動。
	2. 開發教材教具，發展學校本位課程	教務處	✓	✓	✓	✓	
	3. 配合深耕閱讀活動，落實語文教學	教務處	✓	✓	✓	✓	
	4. 精進教學成果，帶領學生參與校外競賽	各處室	✓	✓	✓	✓	
三、辦理國際教育與校際交流，行銷學校特色	1. 辦理校際教育交流活動	學務處	✓	✓	✓	✓	爭取第三群組研習活動，邀請台灣吧及種籽實小校長到校分享數位教材、實驗教育以及十二年國教彈性課程。
	2. 接待國外參訪團體，分享教學經驗	教務處	✓	✓	✓	✓	
	3. 辦理多元主題學習活動，提升學生學習動機	教務處	✓	✓	✓	✓	
	4. 參與相關學術活動，分享學校特色經營模式	教務處	✓	✓	✓	✓	
四、統合資源，開創學校共榮共生的特色文化	1. 成立故事志工、導護志工、課輔志工，提供家長成長課程	教務處	✓	✓	✓	✓	賡續故事團及圖書志工，提供優質閱讀環境。
	2. 參與社區節慶表演，凝結社區向心力	學務處	✓	✓	✓	✓	
	3. 結合社區文化活動，發展區域文化特色。	學務處	✓	✓	✓	✓	
	4. 結合社區特色，建立社區共同情感。	學務處	✓	✓	✓	✓	

## 目標六：發展關懷支持文化，建構友善校園，蘊孕人文校風

(請表列處室檢核修訂內容)

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度				
			106	107	108	109	策略執行內容說明
一、關懷弱勢學生，建	1. 申辦各項獎助學金、急難救助、學產基金、教育補助	輔導室	✓	✓	✓	✓	實施安心就學方案，結

立支持系統	2. 結合家長志工、社工人員等協辦相關活動或家庭訪視	輔導室	✓	✓	✓	✓	合家長會相關資源，協助弱勢家庭學童正常就學；落實三級輔導機制，申請輔導相關資源，運用志工、心理師社工師人力，對於列冊之高關懷學生或融合生主動關懷及協助
	3. 引進大專院校人力資源，辦理大手牽小手團輔活動	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	4. 建立學校關懷學生個案資料，提供個別化之資源協助	輔導室	✓	✓	✓	✓	
二、推動服務學習與志工教育	1. 鼓勵高年級學童擔任導生，協助新生及弱勢兒童	輔導室	✓	✓	✓	✓	推動一生一專長，規劃學生學習目標；鼓勵學生參與服務，除高年級擔任導師制度外，童軍亦推行社區服務活動；配合節日辦理敬師尊親活動(祖孫週、教師節、母親節)，宣導感恩惜福
	2. 推動學生學習護照，參與社區服務	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	3. 延續校際交流，安排感恩惜福活動	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	4. 辦理敬師，尊親感恩活動	輔導室	✓	✓	✓	✓	
三、建立無障礙之友善環境	1. 持續更新維無障礙之設施	輔導室	✓	✓	✓	✓	申請106年度無障礙電梯經費，落實無障礙環境建置；辦理
	2. 辦理多元文化活動，了解外籍配偶父母之母國文化	輔導室	✓	✓	✓	✓	
	3. 落實性別平等教育和生命教育	輔導室	✓	✓	✓	✓	

	4. 推展融合教育，促進校園友善接納與尊重認同	輔導室	✓	✓	✓	✓	迎新、轉入生輔導工作，推展融合教育，以靜態展示與動態活動宣導尊重差異與接納認同；辦理親住民小團輔、多元文化親職教育，營造尊重多元與溫馨友善校園。
四、營造溫馨和諧校園文化	1. 辦理學校同仁慶生會	教師會	✓	✓	✓	✓	依教師專業需求辦理成長研習，主動關懷教師班級經營成效，視需要辦理分享與支持活動(新進教師座談會、輔導教師會議…)
	2. 辦理同仁及退休人員文康活動	人事室	✓	✓	✓	✓	
	3. 協助退休教師聯誼會辦理各項活動	教師會	✓	✓	✓	✓	
	4. 建立學校教師專業成長及溫馨支持系統	各處室	✓	✓	✓	✓	

### 三、預期效益

- (一)建立優質行政團隊，兼重效能與效率，人文與科技的服務品質。
- (二)厚實教師專業能力，兼重理論與實務，經師與人師的教學內涵。
- (三)促進學生全人發展，兼重知能與情意，自律與自信的行為表現。
- (四)增進家長多元參與，兼重參與與成長，共享與共榮的合作經營。
- (五)營造優化學習空間，兼重傳統與創新，顯著與潛在的課程設計。
- (六)蘊育人文關懷文化，兼重學校與社區，深入與永續的潛在價值。

### 肆、經費需求

#### 一、資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			106年	107年	108年	109年	110年	合計	備註
新興工程	H-01	(請填工程名稱)						0	
連續工程	H-02	(請填工程名稱)						0	
其他修建工程	H-03	辦公室整修工程	2000					2000	
	H-04	誠樓勇樓電源改善工程	5000					5000	
	H-05	優質廊道計畫	500					500	
	H-06	華樓遮陽板工程		1500				1500	
	H-07	華樓智樓仁樓電源改善工程		4000				4000	
	H-08	消防設備改善工程		1500				1500	
	H-09	總合治水工程		500				500	
	H-10	無障礙電梯及水泥球場地坪整修工程		7000				7000	
	H-11	智樓屋頂和走廊天花板更新工程			3000			3000	
	H-12	自然專科教室整修工程			1500			1500	
	H-13	健康中心整修工程			600			600	
	H-14	操場跑道及球場整修工程				5000		5000	
	H-15	活動中心及教室門窗改善工程				2000		2000	
	H-16	地下室空間改善工程					3000	3000	
	H-17	廣播系統更新工程					3000	3000	
資訊網路工程	H-24	資訊網點擴增	300	300				600	
	H-25	電腦設備更新	500	500	500	500	500	2500	
教學設備增置	H-26	專科教室設備	50	50	50	50	50	250	
	H-27	普通教室設備	100	100	100	100	100	500	

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			106年	107年	108年	109年	110年	合計	備註
行政設備增置	H-28								
圖書館藏增置	H-29	增購圖書	50	50	50	50	50	250	
	H-30	圖書室設備增添	50	50	50	50	50	250	

## 二、經常門經費需求表

臺北市大安區金華國民小學中程計畫預算經常門經費編列需求表

單位：千元

類別	工作項目	項目 編號	執行年度						
			106	107	108	109		合計	備註
學校組織與管理 (a)	自動刷卡機	a-1							
課程發展與實驗 (b)	推動校本課程及特色課程發展	b-1			10	10		20	
	發展數學繪本融入數學領域教學	b-2		10	10	10		30	
	推展科學教育	b-3		10	10	10		30	
教師教學與專業	推動教師專業發展社群	c-1	20	20	20	20		80	
	提升教育人員數位科技素養與認證	c-2	5	5	5	5		20	

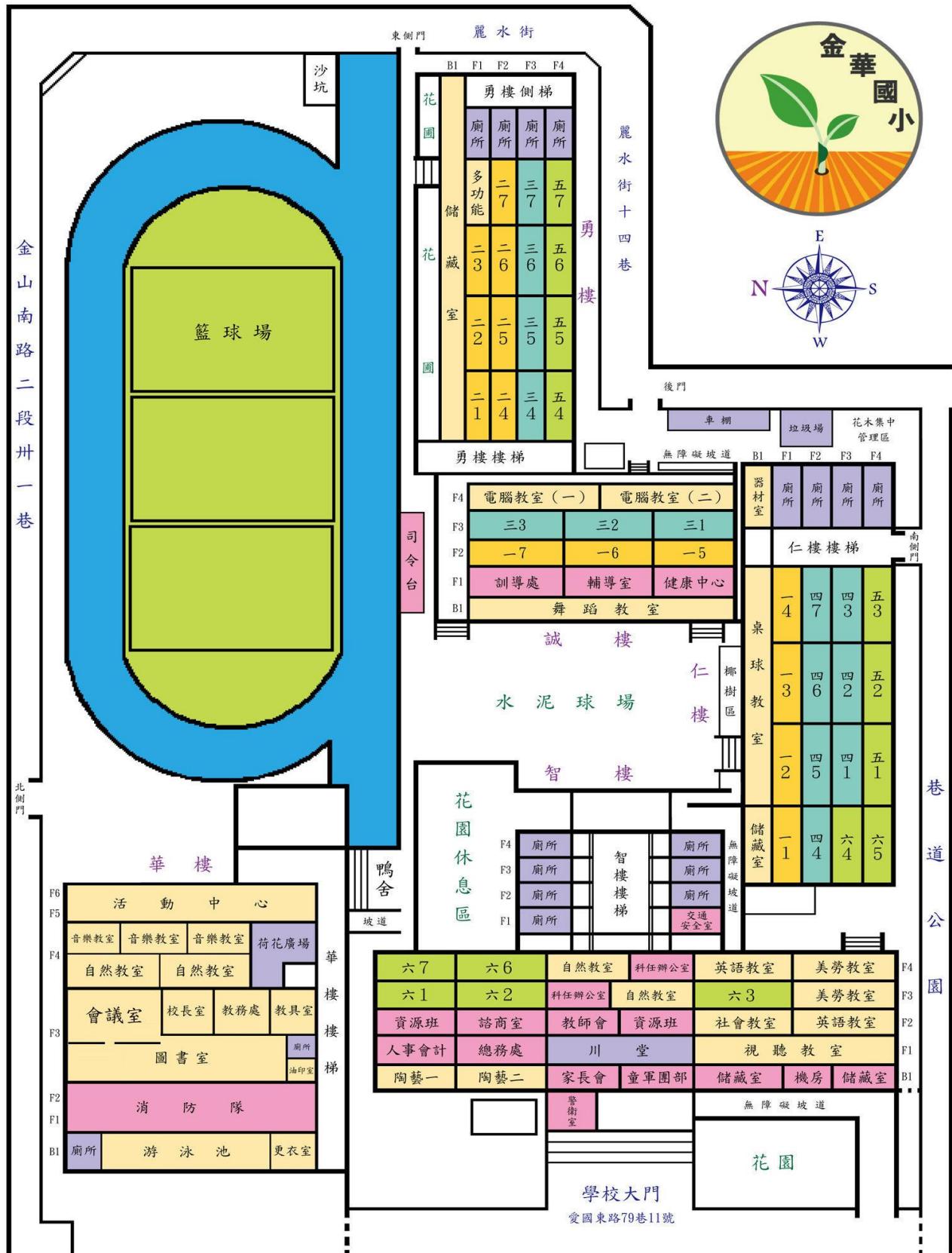
(c)	提昇教育人員健體領域及海洋教育教學素養	c-3	5	5	5	5		20	
	提昇教育人員環境教育教學素養	c-4	5	5	5	5		20	
學生學習與輔導 (d)	推動深耕閱讀計畫	d-1	5	5	5	5		20	
	推動課後照顧	d-2	5	5	5	5		20	
	課程情境街（自然天文走廊、英語情境屋、語文走廊）	d-3		10	20	10		40	
	推動生活體驗教室（家事課程、禮儀課程）	d-4							
	E化教學設備（電子白板後續擴充、電腦教室規畫、電子書包）	d-5	10	10				20	
	發展校際交流活動	d-6	3	3	3	3	3		
	辦理學生環境教育教學活動	d-7							
	辦理幼童軍活動	d-8							
	辦理交通安全教育活動	d-9							
	辦理民俗體育教育活動	d-10							
家長教育與參與 (e)	辦理游泳教育活動	d-11							
	推動晨間低成就學生課業輔導活動	d-12	2	2	2	2	2		
	推動三級輔導工作	d-13	5	5	5	5	5		
	推動輔導室各項宣導活動(性平、多元、生命、家庭、特教教育等宣導)	d-14	5	5	5	5	5		
	推動課業輔導志工成長訓練	e-1	3	3	3	3	3		
	推動親職講座	e-2	5	5	5	5	5		

其他 (f)	推動深耕閱讀（圖書採購）	f-1	50	50	50	50	50	250	
	建置藝術走廊（數位化展示櫥窗）	f-2				100		100	
	綜合運動器材暨綜合遊具（樹屋）建置	f-4							
	建置民俗體育教室	f-5							
	建置體適能教室	f-6							

## 伍、考核評鑑

- 一、 中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二、 成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
  - (一) 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
  - (二) 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

## 附件：校園規劃平面圖



臺北市大安區金華國小校舍配置平面圖

項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	106-110	1. 106年—辦公室整修工程 2. 106年—誠樓勇樓電源改善工程 3. 106年—優質廊道計畫 4. 107年—華樓遮陽板工程 5. 107年—華樓智樓仁樓電源改善工程 6. 107年—消防設備改善工程 7. 107年—總合治水工程 8. 107年—無障礙電梯及水泥球場地坪整修工程 9. 108年—智樓屋頂和走廊天花板更新工程 10. 108年—自然專科教室整修工程 11. 108年—健康中心整修工程 12. 109年—操場跑道及球場整修工程 13. 109年—活動中心及教室門窗改善工程 14. 110年—地下室空間改善工程 15. 110年—廣播系統更新工程	
可供活化空間	綠	106-110	本校校地面積狹小，學生數高達1200餘人，各種教學和學習空間不足，目前所有空間均已充分使用，並無餘裕空間可供活化	