

臺 北 市 大 安 區 金 華 國 小 1 0 6 學 年 度 第 二 學 期 週 一 年 級 綜 合 領 域 課 程 計 畫
壹、能力檢核表以及課程規劃

97 課綱指標	參考細目	學 期			
		一上	一下	二上	二下
1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	1-1-1-1 探索並分享對自己的感受。	認識自己——CPM測驗 兒少保護_性別平等(一)_我是好主人-輔			美麗新「視」界——視力保健戲劇欣賞、視力保健闖關活動
	1-1-1-2 探索並分享與自己相關人士的感受。	畫我老師-輔 他們的故事(家庭教育)	母親節活動~畫我媽媽或照顧者	他們的故事——敬師(生命教育) 媽媽變變變(家庭教育)	媽媽我愛您
	1-1-1-3 探索並分享與自己相關事物的感受。	小小柯南~校園探索-級任	寒假自主學習規劃與分享		分享假期生活
1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	1-1-2-1 覺察自己在班級中的行為表現。				天生我才必有用
	1-1-2-2 覺察自己在家庭中的行為表現。			媽媽變變變【家庭教育】	家事管理我在行【家庭教育】-輔
	1-1-2-3 比較自己在班級與家庭中行為表現的異同。	我愛我家			
	1-1-2-4 探討自己在班級與家庭生活中的適當行為。			守法小天使【人權法治】	

97 課綱指標	參考細目	學 期			
		一上	一下	二上	二下
1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	1-1-3-1 覺察自己分內該做的事。		能量媽媽【家庭教育】-輔		
	1-1-3-2 實踐自己分內該做的事。				天生我才必有用
	1-1-3-3 分享自己身體力行分內事務的感受。				品德教育《感恩故事集》我們的溜冰練習
1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	1-1-4-1 體會並分享對生命降臨的感受。		尊重生命-小狗花花	身體停看聽：測量身高體重視力以及口腔檢查	
	1-1-4-2 體會並分享對生命成長的感受。		尊重生命-小狗花花	我們都是好朋友 3——我會交朋友	小鴨歷險記(輔導組)
2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	2-1-1-1 體會維護整潔及秩序的重要。			守法小天使【人權法治】	
	2-1-1-2 具備保持個人、班級與學校整潔及秩序的能力。	噓噓樂 “手”護健康-腸病毒不要來-訓		守法小天使【人權法治】	
	2-1-1-3 樂於生活中力行整潔及秩序之維護。			守法小天使【人權法治】	
2-1-2 分享學前與入學後生	2-1-2-1 覺察與比較自己在學前與入學後生活的異同。	生活比一比-級任			

97 課綱指標	參考細目	學 期			
		一上	一下	二上	二下
活上的異同與想法。	2-1-2-2 分享自己在學前與入學後生活能力的增長與異同。	能力大發現-級任			
	2-1-2-3 表達自己對生活改變的感受與想法。				我愛我家人
2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	2-1-3-1 瞭解社區機構或資源的功能及使用時機。		春遊中正紀念堂	認識市立圖書館 防災防震體驗活動 【防災教育】	交通安全教育-認識車 家族 到社區走走
	2-1-3-2 分享社區機構或資源與日常生活的關係。			永康商圈真熱鬧	交通安全教育-認識車 家族 到社區走走
	2-1-3-3 分享個人對社區發展歷史及特色的瞭解與感受。			永康商圈真熱鬧	交通安全教育-認識車 家族 到社區走走
3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	3-1-1-1 分享自己在團體活動中與人相處的經驗與感覺。	真愛相隨同理相陪(特教組)	特教宣導週~靜態展示		小鴨歷險記(輔導組)
	3-1-1-2 探究人際互動應有禮儀，並能合宜的展現。	品德教育	品德教育-我愛我家人		品德教育-約會有禮準時到
	3-1-1-3 在參與團體活動時喜歡和他人相處、互動。			我會交朋友 跳舞真快樂	我會交朋友 4---性別/ 生命(輔導組)

97 課綱指標	參考細目	學 期			
		一上	一下	二上	二下
3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	3-1-2-1 從活動進行的歷程中瞭解團隊為何需要合作。		團結力量大	跳舞真快樂	
	3-1-2-2 體會團隊合作可達成共同的目的。		團結力量大	跳舞真快樂	
	3-1-2-3 在與團隊成員合作時能互相幫忙，彼此關懷。		團結力量大	跳舞真快樂	
3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	3-1-3-1 列舉班級工作的範圍及責任，並說明個人參與班級事務的重要性。	同心協力 樂滾滾-級任			天生我才必有用
	3-1-3-2 從受他人服務及幫助中，學習並分享各種幫助他人的方法與經驗。	同心協力 樂滾滾-級任			我的妹妹聽不見-認識聽覺障礙
	3-1-3-3 體驗主動在班級助人的感受，並分享經驗與心得。			讓愛飛揚(特教組)	我的妹妹聽不見-認識聽覺障礙
3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	3-1-4-1 發現生活中文化背景與自己不相同的人。		多元文化/多元文化故事集~兔子蹦蹦跳	歲末感恩迎新年	
	3-1-4-2 觀察與自己不相同文化背景的人的特色。			歲末感恩迎新年	多元文化故事集(資料組)
	3-1-4-3 分享自己欣賞的文化特色。	歡喜迎新年-級任			

97 課綱指標	參考細目	學 期			
		一上	一下	二上	二下
4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	4-1-1-1 覺察遊戲環境或活動中可能產生的危險。		交通安全教育：校園安全 pa pa go(趴趴走)【防災教育】	消防小天使	交通安全-人車分道相尊重、人車共道知禮讓
	4-1-1-2 能提出適切的方法，以預防活動中危險的情況發生。	交通安全教育：我是優良好乘客、安全看得見【防災教育】	交通安全教育：校園安全 pa pa go(趴趴走)【防災教育】	交通安全教育：歡迎到我的學校來【防災教育】	交通安全-人車分道相尊重、人車共道知禮讓
4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	4-1-2-1 透過觀察或分享等活動，發現各種危險情境。		交通安全教育：校園安全 pa pa go(趴趴走)【防災教育】	交通安全教育：街道安全行【防災教育】	交通安全-人車分道相尊重、人車共道知禮讓
	4-1-2-2 探索在危險情境中保護自己的方法。	兒少保護_性別平等(一)_我是好主人-輔	交通安全教育：校園安全 pa pa go(趴趴走)【防災教育】 兒少保護_生命教育_家的風貌		交通安全-人車分道相尊重、人車共道知禮讓
	4-1-2-3 探索在各種情境下保護自己和抗拒誘惑的方法。	兒少保護_性別平等(一)_我是好主人-輔			
4-1-3 樂於參加班級、家庭	4-1-3-1 依照規定完成學校各種戶外教學活動。		春遊中正紀念堂		到社區走走

97 課綱指標	參考細目	學 期			
		一上	一下	二上	二下
的戶外活動。	4-1-3-2 樂於參加家庭的各種戶外活動。		歡欣鼓舞迎暑假		難忘的寒假生活
	4-1-3-3 運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。		春遊中正紀念堂		
4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	4-1-4-1 透過各種活動，體認環境保護的重要及對自己的影響。				你我共享世界
	4-1-4-2 在生活中願意主動參與環境保護的工作。	我是整潔小天使			你我共享世界

貳、教學評量

評量方式	評量百分比	學習目標	評量內容	能力指標指標
實作評量	70%	能完成特定的活動，將所學實際應用於生活中。	如：成品製作、表演、實作、作業、鑑賞、實踐、行為檢核表或態度評量表等。	1-1-1、1-1-3、 1-1-4、2-1-3、 3-1-1、3-1-4、 4-1-1、4-1-2、 4-1-4、4-1-3
口語評量	20%	能參與討論並說出想法或經驗。	如：口試、提問或口頭報告等。	1-1-1、1-1-3、 1-1-4、2-1-3、 3-1-2、3-1-4、
高層次 紙筆測驗	10%	能將活動情形或心得做文字敘述的紀錄。	如：活動心得、活動紀錄或活動學習單等。	1-1-1、1-1-3、 1-1-4、2-1-3、 3-1-4

參、課程設計：

寒假自主學習規劃與分享

臺北市大安區金華國民小學 一年級老師

壹、單元名稱：寒假自主學習規劃與分享

貳、資料出處：自編

參、教學目標

一、能力指標：

1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。

二、學習目標

1-1-1-3 探索並分享與自己相關事物的感受。

三、單元目標

(一) 學習自己和父母共同討論設定學習目標

(二) 學習自己和父母共同擬定達成策略

(三) 勇於發表學習的規劃與成果

肆、教學計畫

一、學生分析

(一) 先備經驗分析：一年級學童在上學期時，已學會用簡易國字注音表達語意。

(二) 教學環境分析：小一的新生，對於各種學習擁有高度興趣。

二、教學節數：4 節

三、教材分析：透過親子實際操作，了解自主學習的重要性，並且能學會分享學習的成果。

週次	單元名稱	教學節數	能力指標	學習目標	學習活動內容	綜合領域指定內涵	評量方式
第一、二週	寒假自主學習規劃與分享	4	1-1-1	1-1-1-3	<p>一、引起動機： 把寒假的時間留給孩子，讓他從小學會規劃時間、學會認識自己、學會判斷省思、學會選擇及決定自己要學習的內容。</p> <p>二、活動過程： 依照學生的學習內容，以多元型態規劃與發表成果。不管是照片簡報、美勞作品、實驗報告、影片分享、現場展演等，只要能呈現自己努力的成果都可以，並藉此與同學觀摩分享。</p> <p>三、結束活動：給予學生鼓勵及肯定。</p>	環境教育活動	實踐報告

春遊中正紀念堂

臺北市大安區金華國民小學一年級級任教師

壹、單元名稱：春遊中正紀念堂

貳、資料出處：自編

參、教學目標

一、能力指標：

2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。

4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。

二、學習目標

2-1-3-1 瞭解社區機構或資源的功能及使用時機。

4-1-3-1 依照規定完成學校各種戶外教學活動。

4-1-3-3 運用各種感官，探索自然界中各種現象，並建立情感。

三、單元目標：

（一）從春遊活動中感受春天的氣息。

（二）從春遊中正紀念堂中認識春天的花草樹木。

（三）在觀察活動中引導兒童發現各種自然物的形狀色彩紋理變化。

（四）藉由各種體驗讓學童學習隨時維護環境整潔與遵守秩序。

（五）藉由實際探訪社區中正紀念堂，了解並做到保護自己的方法。

肆、教學計畫

一、學生分析：

（一）先備經驗分析：大部分的學生已有和家人出遊的經驗及接近大自然的機會。

（二）教學環境分析：本校鄰近中正紀念堂，中正紀念堂也是臺北市花博會重要推薦景點，家長也熱心參與學校活動，故可請家長支援帶隊前往，協助活動進行。

二、教學節數：6 節

三、教材分析：本單元配合生活課程，希望小朋友從活動中認識至少五種不同的花草，並在活動過程中，愉快競賽、觀察自然。

此外，藉由實際探訪社區，觀察社區週遭環境，知道保護自己的方法以及保護環境、維護環境整潔與遵守秩序，。

四、教學活動：

週次	單元名稱	教學節數	能力指標	學習目標	學習活動內容	評量方式
第三、四、五週	春遊中正紀念堂	6	2-1-3 4-1-3	2-1-3-1 4-1-3-1 4-1-3-3	<p>一、拜訪春天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享賞花的經驗。 2. 演唱春神來了。 3. 認識中正紀念堂。 <p>二、春遊中正紀念堂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【花花草草】：進入大忠門後，觀察各種花木，認識一串紅、四季海棠、非洲鳳仙花、含笑花、朱槿、桂花、三色槿、杜鵑、龍柏……等植物。 2. 【魚兒水中游】：藉由餵食小魚的活動並觀察水中的動植物，讓小朋友學習保護動物及愛惜環境。 3. 【捕風捉影】：玩影子遊戲。 4. 【步步高升】：數一數中正紀念堂的階梯數。 5. 【奇妙的洞洞窗】：沿著中正紀念堂的圍牆，觀察窗櫺的形狀。 <p>三、分享與回味</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享體驗心得。 2. 完成學習單。 3. 作品欣賞。 	<p>實作</p> <p>口語評量</p> <p>高層次紙筆測驗</p>

兒少保護/生命教育-家的風貌

臺北市大安區金華國民小學輔導室輔導組

壹、單元名稱：家的風貌

貳、資料出處：自編

參、教學目標

一、能力指標：

4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。

二、學習目標

4-1-2-2 探索在危險情境中保護自己的方法。

三、單元目標

1. 能了解當處於身心受威脅的情境下，談論家庭秘密將被視為求助的必要態度與管道。

2. 學習在需要幫助時要尋找適當的求助對象。

肆、教學計畫

一、學生分析

(一) 先備經驗分析：兒童已具備對家庭的基本概念。

(二) 教學環境分析：

1. 活動進行中，需留意是否有學生不經意的在課堂討論時突然發生自我坦露的情形，由於本活動重在教育非輔導，老師在當下只需簡單同理回應再將討論主題拉回活動主軸上，再私下約談該位學童進一步了解。

2. 活動後幫助學童整理「哪些是適合告知的家庭秘密與求助對象」很重要。

二、教學節數：2 節

三、教材分析：

改編自內政部發行之「扭轉生命的旅程」一書。

四、教學活動：

週次	單元名稱	教學節數	能力指標	學習目標	學習活動內容	評量方式
第六、七週	家的風貌	2	4-1-2	4-1-2-2	<p>一、 引起動機 請學生分享「什麼是秘密？」「秘密到底可不可以說？」</p> <p>二、 發展活動 活動一 祕密花園 1. 故事分享：祕密花園 2. 透過故事引導，討論好祕密與壞祕密所帶來的不同感受，破除學生認為「祕密」等同於「不可以說」的迷思。有些家庭祕密是要告訴適當的人。 活動二 尋找心愛超人 1. 哪些是適合告知家庭祕密與求助的對象？帶領小朋友找到符合「愛心超人」四個條件的人-有愛心、熱心幫助人、會保護小朋友、大人，並進行討論。 2. 老師也可引導學生討論愛心超人的其他條件。 3. 老師總結，提醒學生尋找適當求助對象的重要。可以是：父母、祖父母、親戚、老師、警察、113……等。</p> <p>三、 統整與總結 完成「愛心超人就在這」學習單。</p>	報告 實作

交通安全_校園安全 pa pa go(趴趴走)(一年級)

台北市大安區金華國民小學學務處生教組

壹、單元名稱：校園安全 pa pa go(趴趴走)

貳、資料出處：交通安全入口網交通安全教育電子書 101 年度低年 (<http://sts.tp.edu.tw/ebook/ebook/01/default1.html>)。

參、教學目標：

一、能力指標：

4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。

4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。

二、學習目標

4-1-1-1 覺察遊戲環境或活動中可能產生的危險。

4-1-1-2 能提出適切的方法，以預防活動中危險的情況發生。

4-1-2-1 透過觀察或分享等活動，發現各種危險情境。

4-1-2-2 探索在危險情境中保護自己的方法。

三、單元目標

(一) 認識教室旁的環境與安全標示。

(二) 發現校園中可能存在的危險。

(三) 知道如何保護自己。

肆、教學計畫

一、學生分析

(一) 先備經驗分析：學生在日常生活週遭，對於行的安全已在環境及居家活動中具備基本智能。

(二) 教學環境分析：交通安全教育的實施重視真實及動態的學習，在透過情境佈置與實際演練等多元的教學活動設計中，培養學生的基本能力，進而保障自身的平安。

二、教學節數：2 節

三、教材分析：本單元由老師指導各班學生透過課程學習，主要教導學童在每日行的活動中，因應各項行的狀況進而保護自己。

週次	單元名稱	教學節數	能力指標	學習目標	學習活動內容	綜合領域指定內涵	評量方式
第八週	校園安全守護神 (電子書7-18頁)	2 節	4-1-1 4-1-2	4-1-1-1 4-1-1-2 4-1-2-1 4-1-2-2	<p>壹、教學準備：</p> <p>一、教師：交通安全入口網交通安全教育電子書 101 年度低年級 (http://sts.tp.edu.tw/ebook/ebook/01/default1.html)</p> <p>二、學生：請學生觀察教室與校園周遭環境，以利上課討論互動。</p> <p>貳、教學過程：</p> <p>一、引起動機——看動畫猜猜看</p> <p>看完動畫，請孩子們猜猜看：</p> <p>1. 平平與安安為什麼坐在地上哭呢？ (參考答案：因為他們發生碰撞，一個撞到頭部、一個撞傷鼻子，非常痛苦的坐在地上哭泣。)</p> <p>2. 讓我們想想看平平、安安是在哪裡發生碰撞的呢？ (參考答案：他們在走廊上發生碰撞。)</p> <p>3. 小朋友，教室旁的走廊是不是常發生危險的意外？為什麼呢？ (參考答案：是，因為大家喜歡在走廊上跑來跑去，很容易撞在一起。)</p> <p>4. 除了走廊，還有什麼地方也常會發生危險呢？ (參考答案：樓梯、遊樂場、跑道、秘密基地…等。)</p> <p>二、發展活動——小偵探大進擊</p> <p>1. 我是小偵探</p> <p>(1) 播放教室旁的安全標示與安全標誌，請學生仔細觀看。</p> <p>(2) 請小朋友們仔細觀看並讀出安全標示的內容或符號標誌。</p> <p>(3) 請小朋友們透過分組討論，嘗試說出安全標示出現的地點。</p> <p>2 我會遵循標示大步走</p> <p>(1) 帶領小朋友認識走廊上的分向線。</p>	生命教育	表演 實作 報告

<p>校園 平安 go go go! (電子書 19-32 頁)</p>				<p>(2)請孩子們想想看，走廊的分向線，對行人行走有甚麼好處？ 例如：分向線靠兩邊行走，不容易發生推擠、擦撞，或使行走動線變得有次序、不會產生紊亂等危險。</p> <p>(3)帶領小朋友認識樓梯間的指示方向。</p> <p>(4)說說看，樓梯間的指示方向，對行走有甚麼好處？ 例如：按照指示方向，依序上樓，不容易發生推擠、擦撞等危險。</p> <p>(5)我來走走看： 請小朋友依照老師的指示，在走廊及樓梯間練習行進的方向。 --- 第一節結束 ---</p> <p>一、引起動機——危險場所追追追</p> <p>1. 時事討論：教師於課前收集關於校園安全意外事件的報導，融入教學投影片製作。</p> <p>時事實例：2008 年十月，嘉義太保國小地下室，下午 1 點多，被學生發現一名男童倒臥在發電機旁，送醫後已經沒有生命跡象，疑似是因為發電機漏電，男童被電死。</p> <p>國小校長表示，該地下室使用多年，平常就有宣導學生不要到地下室玩樂，但現場並無阻攔措施，開放空間仍可任意進出；根據初步了解，男童疑似因為和同學玩躲貓貓，誤闖進發電機漏電的地下室裡，結果造成悲劇，詳細的狀況，警方還在調查中。</p> <p>2. 發表與分享：</p> <p>(1)報導中的小朋友，為什麼會發生意外？ (參考答案：遊戲地點不恰當。)</p> <p>(2)如果你是他的同學，你會怎麼做呢？ (參考答案：勸告他不要去危險場所。)</p> <p>(3)你覺得校園中有沒有危險的地方呢？(請學生自由發表)</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>3. 播放教師課前在校園中死角與危險場域拍的照片，請學生仔細觀察。</p> <p>4. 分組討論：請孩子們討論校園中是否還有其他的死角與危險場域。</p> <p>教師引導：小朋友，你去過這些地方嗎？你是自己去還是與同學一起去？你(們)都做些什麼事呢？</p> <p>二、發展活動——校園趴趴走</p> <p>1. 教師帶領學生巡視校園，尤其是停車場、電梯、地下室、椰子樹下、水池邊、施工地點附近…。</p> <p>2. 請學生將曾經去過的校園死角與危險地點紀錄下來。</p> <p>3. 每到一個地點，便提問請學生思考與分享：</p> <p>(1)你曾經來過這裡嗎？單獨？與同學？</p> <p>(2)你到這裡來做些什麼事呢？</p> <p>(3)你有沒有發現這裡的安全標示呢？他寫些什麼內容呢？</p> <p>(4)為什麼這裡不適合我們遊戲或進出呢？</p> <p>(5)如果有人到這裡來玩，你會怎麼做呢？</p> <p>教師提醒：小朋友，別忘了仔細聽聽別人的回答，讓自己能避免犯同樣的危險錯誤。</p> <p>三、綜合活動——遊戲拼盤</p> <p>1. 小朋友，剛剛我們一起到校園中認識危險的場所，像是施工地點、停車場、高壓電塔、小水塘…。你還記得嗎？</p> <p>2. 接下來，讓我們一起玩拼圖遊戲吧！看看哪一組好厲害，觀察電子書上的圖案，拼出正確、完整的圖象。</p> <p>3. 完成學習單：安全標示你我他。</p> <p>---第二節結束---</p>		
--	--	--	--	---	--	--

能量媽媽

臺北市大安區金華國民小學輔導室資料組

壹、單元名稱：能量媽媽

貳、資料出處：台北市光復國小楊惠媚老師

參、教學目標

一、能力指標：1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。

二、學習目標：1-1-3-1 覺察自己分內該做的事。

三、單元目標：

(一)了解媽媽(照顧者)的多重角色及媽媽(照顧者)的辛勞。

(二)為辛苦的媽媽(照顧者)分憂解勞並表達謝意。

四、教學計畫

週次	單元名稱	教學節數	能力指標	學習目標	學習活動內容	綜合領域指定內涵	評量方式
第九週	能量媽媽	2	1-1-3	1-1-3-1	※教師準備繪本「讓我安靜五分鐘」 一、引起動機 共讀繪本「讓我安靜五分鐘」 二、發展活動 1. 討論繪本內容 (1) 發生什麼事，讓故事中的媽媽需要安靜五分鐘？ (2) 媽媽有辦法安靜五分鐘嗎？為什麼？ (3) 如果你是故事裡的媽媽，希望孩子怎麼做？ 2. 比手畫腳 (1) 請學童想想看媽媽(照顧者)在一天中需要做哪些事？ (2) 請一個學童上臺比手畫腳，表演媽媽(照顧者)做的家事，由臺下小朋友猜。	家庭生活活動	實作

				<p>3. 討論分擔家事</p> <p>媽媽(照顧者)一天內要做的事很多，如果你是媽媽，是不是也想安靜五分鐘，休息一下呢？請問小朋友，我們可以做些什麼事，減少媽媽的忙碌呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 說明「能量媽媽」學習單</p> <p>2. 利用假日請小朋友觀察媽媽(照顧者)一天內做了些什麼事，並身體力行分擔家事，減輕媽媽(照顧者)的負擔。</p> <p>3. 完成「能量媽媽」學習單。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

多元文化故事集~兔子蹦蹦跳

臺北市大安區金華國民小學輔導室資料組

壹、單元名稱：多元文化故事集~兔子蹦蹦跳

貳、資料出處：自編

參、教學目標

一、能力指標：

3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。

二、學習目標：

3-1-4-1 發現生活中文化背景與自己不相同的人。

三、單元目標：藉由東北亞各國(韓國、日本)民間故事及影片欣賞，初步認識東北亞幾國。

肆、教學計畫

一、學生分析：家住永康社區，吃過異國風味美食的經驗。

二、教學節數：2 節

三、教材分析：本單元透過繪本與動畫，讓兒童初步認識東北亞。

四、教學活動：

週次	單元名稱	教學節數	能力指標	學習目標	學習活動內容	評量方式
第十週	多元文化故事集---東北亞篇	2	3-1-4	3-1-4-1	1. 多元文化繪本教學-兔子蹦蹦跳。(韓國傳統童話) ※繪本和動畫電子檔放在 Q 碟/輔導室/輔導室共用/資料組。 2. 學習單：寫下你想跟故事中的人物說的一句話。 3. 綜合討論與分享。	實作

性平教育/生命教育-「畫」我媽媽或照顧者

臺北市大安區金華國民小學輔導室輔導組

壹、單元名稱：性平教育/生命教育-「畫」我媽媽或照顧者

貳、資料出處：自編

參、教學目標

一、能力指標：

1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受

二、學習目標

1-1-1-2 探索並分享與自己相關人士的感受

三、單元目標

讓小朋友學習對辛苦付出的媽媽表達感恩。

肆、教學計畫

一、學生分析

(一) 先備經驗分析：一年級小朋友在幼稚園時，有過母親節的經驗。

(二) 教學環境分析：藉由老師引導，使學生回想媽媽為我做了什麼，要如何感謝媽媽。

二、教學節數：2 節

三、教材分析：

1. 閱讀「朱家故事」，討論媽媽在家中的角色。

2. 由導師指導，小朋友畫出自己的媽媽並練習寫短句，寫出對媽媽的感謝。

四、教學活動：

週次	單元名稱	教學節數	能力指標	學習目標	學習活動內容	評量方式
第十	畫我媽媽或照顧者	4	1-1-1	1-1-1-2	一、說說看 1、請小朋友說一說我的媽媽所扮演的角色。	報告 實作

二、十三週					<p>2、說說媽媽有多麼偉大。</p> <p>3、討論一下家事是不是應該都是媽媽做?應該如何分工?</p> <p>二、討論感謝媽媽的方法</p> <p>1、我可以怎麼感謝媽媽呢?</p> <p>2、在紙上畫下媽媽並寫下感謝的貼心話。</p> <p>3、全班一起欣賞與分享。</p>	
-------	--	--	--	--	--	--

《感恩故事集》~我愛我家人

金華國小學務處生教組

壹、單元名稱：《感恩故事集》我愛我家人

貳、資料出處：三玉國小 丁儷蓉老師

參、教學目標：

一、能力指標：

3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。

二、單元目標：

3-1-1-2 探究人際互動應有禮儀，並能合宜的展現。

三、學習目標：

(一) 認識正確的助人方法。

(二) 實際幫助別人。

肆、教學計畫

一、學生分析：學生在團體中與他人有相處的經驗。

二、教學節數：2 節

三、教材分析：本單元透過影片，讓兒童能模仿家人的情緒，並說出情境。

四、教學活動：

週次	單元名稱	教學節數	能力指標	學習目標	學習活動內容	評量方式
第十六週	感恩故事集 我愛我家人	2	3-1-1	3-1-1-2	一、課前準備 單槍投影機、投影布幕、影片《愛在感恩里》— 我愛我家人。 二、動機引導 老師請小朋友模仿家人開心、生氣或難過的表情，同時說一說在什麼狀況下會產生這些心情。 三、教學內容	實作

				<p>1. 欣賞影片：「我愛我家人」(全部播放)</p> <p>說一說：每個人在不同的狀況會有不同的心情，請小朋友說說看，影片中的人因為發生了什麼事，所以有哪些心情。(例：恩恩的球丟進典典的房間，典典十分生氣。)</p> <p>2. 請學生完成學習單第一大題。</p> <p>3. 欣賞影片：「我會幫忙做家事」(本片較長可視教學需求播放)</p> <p>4. 腦力激盪時間：教師可依班級實際狀況分成若干組進行，請每組在規定時間內寫出以下題目的答案，最多不同答案的那組獲勝。</p> <p>題目：家人是我們最親密的人，我們可以對家人表現出哪些愛的行為？</p> <p>5. 請學生完成學習單第二大題。</p> <p>6. 講解學習單第三大題並請學生回家完成。</p> <p>7. 統整：家人是我們最親密的人，因此要以實際行動表達出對家人的愛與關懷。</p>	
--	--	--	--	---	--

團結力量大

臺北市大安區金華國民小學一年級級任教師

壹、單元名稱：團結力量大

貳、資料出處：自編

參、教學目標：

一、能力指標：

3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

二、單元目標：

3-1-2-1 從活動進行的歷程中瞭解團隊為何需要合作。

3-1-2-2 體會團隊合作可達成共同的目的。

3-1-2-3 在與團隊成員合作時能互相幫忙，彼此關懷。

三、學習目標：

（一）能說出自己參與團體活動的過程，並分享自己參與團體活動時與他人相處的經驗。

（二）從討論的過程中，學習如何妥善面對團體生活。

（三）實際體驗團體活動，體會團體合作的意義及學會關懷他人。

（四）從參與團體活動的分享中學習與體會團隊合作的意義，並擴大對團體活動的參與興趣。

肆、教學計畫：

一、學生分析：

（一）先備經驗分析：每學期皆安排了兩性平等及生命教育的課題，學生已具備反省及口頭報告的能力。

（二）教學環境分析：本社區為文教社區，家長普遍重視孩子的生活教育及學習，對新興議題及資訊的吸收程度大大影響了孩子的認知及行為規範。

二、教學節數：2 節。

三、教材分析：經由分組活動及全班討論，體會團結的重要性，並能發揮自己的專長並尊重不同個體的特質，體會共同完成任務的成就感。

四、教學活動：

週次	單元名稱	教學節數	能力指標	學習目標	學習活動內容	評量方式
第十七週	團結力量大	2	3-1-2	3-1-2-1 3-1-2-2 3-1-2-3	<p>一、進行遊戲-氣球飛起來</p> <p>1. 教師發給每組一顆氣球，也可使用海灘球等代替。</p> <p>2. 球要往上拍，並計算共拍了幾下，球落地時全組停止活動，</p> <p>3. 拍球時，每個人至少拍一下而且不能連續拍。</p> <p>二、心得分享</p> <p>1. 教師請各組分享第一次進行活動的心得。</p> <p>2. 教師引導兒童思考：「要如何才能讓氣球拍得更多下呢？」小組討論後再實際做做看</p> <p>3. 各小組進行討論，並自訂第二次拍球次數，進行體驗。</p> <p>三、綜合討論</p> <p>1. 各小組分享第二次活動的心得。</p> <p>2. 教師引導兒童思考：</p> <p>(1)你們小組有達成預期的目標嗎？如果有，是怎麼達成的呢？如果沒有，那又是什麼原因造成的呢？</p> <p>(2)小組遇到的困難是什麼？如何解決呢？</p> <p>(3)大家的能力或表現都一樣嗎？不一樣時，我可以怎麼做呢？為什麼？</p> <p>(4)幫助他人時，要怎麼做才會比較恰當呢？為什麼？</p> <p>四、延伸活動-小組任務分配〈老師依時間斟酌實施〉</p> <p>1. 教師說明：「了解團隊合作與關懷夥伴的重要性後，請各小隊討論並決定一項任務。」</p> <p>2. 教師引導兒童討論小組要執行的任務，參考提問如下：</p> <p>(1)執行任務需要注意哪些事情？</p> <p>(2)在這次的小組任務中，你要做什麼呢？</p> <p>五、小組成果展現</p> <p>1. 各組執行任務</p> <p>2. 票選最能團結合作完成任務的組別給予獎勵。</p>	實作評量 口語評量

尊重生命-小狗花花

臺北市大安區金華國民小學一年級全體教師

壹、單元名稱：小狗花花

貳、資料出處：關懷生命協會

參、教學目標

一、能力指標：

1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。

二、學習目標

1-1-4-1 體會並分享對生命降臨的感受。

1-1-4-2 體會並分享對生命成長的感受。

三、單元目標

（一）孩子能覺知所有的動物身心與人類一樣都有基本需求。

（二）增進孩子的責任感：覺知飼主有責任給與同伴動物適當的照顧。

（三）孩子能瞭解「不棄不虐」同伴動物的意義，並能夠展現在日常生活中。

（四）孩子能瞭解如何與狗正確方式互動。

（五）孩子能從課程引導、討論、分享過程體會愛、慈悲、同理、信任、接納、以及忠誠關係。

肆、教學計畫

一、學生分析：

（一）先備經驗分析：孩子從小即在社區中及街道上看過同伴動物及流浪動物，但大都缺乏和牠們相處的正確態度和觀念。

（二）教學環境分析：本社區為文教社區，家長的社經地位普遍較高，也較忙碌，故社區中的同伴動物和流浪動物都較其他區域稀少，孩子也比其他社區的孩子更缺乏和動物相處的經驗。

二、教學節數：2 節。

三、教材分析： 本教材特色為繪本教學，藉由教師帶領討論，期能引發孩子內在同感與同理的能力，引導孩子建立人與同伴動物及流浪動物和諧關係的信念，領悟「不遺棄、不虐待」動物的意義，並從日常生活中，對身邊的同伴動物展現慈悲心。

四、教學活動：

週次	單元名稱	教學節數	能力指標	學習目標	學習活動內容	綜合領域指定內涵	評量方式
第十八、十九週	尊重生命 小狗花花	4	1-1-4	1-1-4-2	<p>一、以相關主題提問的方式引起學生的思考。</p> <p>二、播放【小狗花花】繪本影片。</p> <p>三、故事末尾會以下列問題呈現，進行討論教學。</p> <p>（一）、狗狗是玩具嗎？</p> <p>1. 有沒有人聽過「同伴動物」？請小朋友說說，「同伴」對你來說代表什麼呢？</p> <p>2. 請小朋友分享「同伴動物」在我們生活中扮演那些「角色」？</p> <p>3. 故事中的一家人有沒有將「花花」當成同伴動物照顧？他們把花花當成什麼呢？</p> <p>4. 請小朋友看圖片，想像圖片中的小朋友是你，你的感覺怎麼樣？</p> <p>5. 如果我們把動物朋友當成玩具丟來丟去或推來推去，你會覺得怎麼樣？</p> <p>（二）、動物朋友也有需求嗎？</p> <p>1. 請小朋友說說自己在生活中有那些需要？</p> <p>2 如果你是故事中的「花花」你需要什麼呢？</p> <p>3. 請小朋友看圖片說說看，做一位好主人需要具備那些照顧責任呢？</p> <p>4. 請小朋友想想，動物朋友和我們的需要有那些是一樣的地方？那些不一樣的地方？</p> <p>5. 請有飼養動物的小朋友說說，家中養的動物，還缺少那一些需要？</p>	<p>1. 自我探索與了解活動。</p> <p>2. 人際關係與溝通活動</p>	討論發表 口頭分享

					<p>*引導孩子以下觀念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供身心靈的基本需求 2. 提供教養責任 <p>(三)、傷害、虐待與遺棄小動物，對嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你是否曾經有過迷路找不到家人的經驗嗎？你有什麼感覺？ 2. 你覺得為什麼主人要把花花放在漂亮的地方後，就立刻把車子開走？ 3. 花花後來遭遇到什麼樣的傷害？ 4. 你曾經遇到過被遺棄的狗狗嗎？ 你的感覺是什麼？ 5. 如果你有養小動物，可不可以傷害牠或把牠丟掉？為什麼？ <p>(四)、每個人都適合養動物朋友嗎？</p> <p>*飼養同伴動物評量表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. () 我會記得餵食，給足夠的水及食物。 2. () 我會定時陪伴動物，如：運動、散步。 3. () 我會幫忙梳理動物的毛、或幫動物洗澡。 4. () 動物生病了我會照顧牠、關心牠、陪伴牠。 5. () 我會保持動物住處的乾淨，記得清掃糞便。 6. () 如果動物犯錯，我會有耐心和愛心指導牠。 7. () 我會帶動物去醫院做檢查。 <p>(五)、我與動物朋友的友誼。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>1. 請小朋友想一想，最後「花花」去那裡了？</p> <p>2. 請小朋友分享與動物朋友在一起時的經驗、心情與感受。</p> <p>3. 請小朋友想想，你養過的動物是你的朋友還是家人？</p> <p>(六)、當小朋友遇見狗。</p> <p>1. 當你遇到街上的狗狗，不論是家犬或流浪犬，正確的方式是：</p> <p>圖 1：陌生的狗走向你→原地站著或緩慢走開，不要驚慌尖叫或跑開。</p> <p>圖 2：正在吃東西的狗→不要盯著看、不要靠近、更不能伸手碰或拿走牠的食物。</p> <p>圖 3：正在睡覺的狗→不要叫醒牠。</p> <p>圖 4：當你在奔跑或玩耍時，狗跑過來，請停下來，站在原地，讓牠嗅，等牠離開，才緩慢走開。</p> <p>圖 5：當你騎腳踏車時，狗追過來，請停下，下車，站在原地，等牠離去，才牽著腳踏車緩慢走開。</p> <p>圖 6：千萬不要拉牠的尾巴或抓住牠的口鼻。</p> <p>～～小狗花花(一)結束～～</p> <p>四、老師課前請看完【讓痛苦到牠為止】全部影片，了解【三養】——認養、安養及放養(TNR)策略，即以人道方式解決人與流浪動物共處之困境。</p> <p>五、播放影片前 12 分 30 秒給孩子觀看即可。</p> <p>五、老師就影片內容適時暫停播放，引導孩子討論，宣導——不遺棄、不虐待，尊重生命的觀念和態度。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					~~小狗花花（二）結束		
--	--	--	--	--	-------------	--	--

歡欣鼓舞迎暑假

臺北市大安區金華國民小學一年級級任老師

壹、單元名稱：歡欣鼓舞迎暑假

貳、資料出處：自編

參、教學目標

一、能力指標

4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。

二、學習目標

4-1-3-2 樂於參加家庭的各種戶外活動。

三、單元目標

(一) 能說出在暑假中想從事的戶外活動。

(二) 能和家人討論，在暑假想從事的戶外活動中找出可以做到的活動。

(三) 能規劃自己的暑假戶外活動

肆、教學計畫

一、學生分析：

(一) 先備經驗分析：學生在寒假中，已經有參加戶外活動的機會，也留下不少美麗的照片及回憶。

(二) 教學環境分析：本校屬文教區，家長平時就非常注重小朋友的假期活動，暑假很長家長更是會妥善安排，讓小朋友都有充實的暑假生活。

二、教學節數：2 節

三、教材分析：

- (一) 小朋友已有實際的假日生活經驗。
- (二) 透過討論了解如何安排適合家庭的假日活動。
- (三) 透過省思，檢視活動計劃。

四、教學活動：

週次	單元名稱	教學節數	能力指標	學習目標	學習活動內容 綜合領域	評量方式
第二十週	歡欣鼓舞 迎暑假	2	4-1-3	4-1-3-2	1. 小朋友說出假日戶外活動的類型。 2. 小朋友從上述活動中討論出適合家庭的假日戶外活動。 3. 小朋友說出在適合家庭從事的假日戶外活中， 哪些是自己在暑假中想從事的活動。 4. 和家人討論，在暑假想從事的戶外活動中找出 可以做到的活動 5. 為自己的家庭設計暑假戶外活動計畫。 6. 回家和家人討論及修正計畫。	實作

母親節活動---畫我媽媽或照顧者

台北市大安區金華國民小學輔導室輔導組

壹、單元名稱：母親節活動---畫我媽媽或照顧者

貳、資料出處：自編

參、教學目標

一、能力指標：

3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。

二、單元目標

3-1-1-3 在參與團體活動時喜歡和他人相處、互動。

肆、教學計畫

一、學生分析：

(一) 先備經驗分析：一年級已有初步畫圖經驗、一年級上學期完成『畫我老師』作品。

二、教學節數：6 節。

三、教材分析：本單元配合母親節活動。

四、教學活動：

週次	單元名稱	教學節數	能力指標	學習目標	學習活動內容	評量方式
第十二、十三週	母親節活動---畫我媽媽或照顧者	6	3-1-1	3-1-1-3	1. 教師引導孩子說出對媽媽或照顧者圖像的敘述與特徵。 2. 試著在圖畫紙上完成媽媽或照顧者的圖像。 3. 完成媽媽或照顧者的圖像，並寫出對媽媽或照顧者的感謝。 4. 全班將作品張貼，並分享。	實作