

臺北市 107 年度主題式統整課程教育論壇-PTS 及相關主題課程創新實踐 實施計畫

壹、緣起

十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱新課綱）將於 108 學年度起自國民小學、國民中學及高級中等學校一年級開始實施，新課綱的精神強調適性揚才，成就每一位孩子；提出自發、互動、共好的理念，並重視素養導向教學的專業實踐與支持系統。素養主要涵蓋「知識」(knowledge)、「技能」(skills)、「態度與價值」(attitudes & values) 三大範疇，三者看似分立而行，實則經緯交織為「素養能力」(competencies)，最後訴諸於行動 (action)；亦即，素養導向的課程強調學生能力之活用與實踐。

而「能力」之涵養，非單一領域課程即可養成，係綜合各領域的跨領域課程與日常習性經長期涵蘊之後方可蹴達，因此，需深化學生各項基本學力。惟於深化部定課程基本學力的同時，亦應透過校訂課程發展，在彈性課程項下，透過主題 (Theme) 課程發展、綜合各領域教學、藉由協同教學與興趣分組，讓教師教學與學生學習之主題融合生活情境脈絡，使課程學習意義化、生活化、踐履化，並跨越學科領域的主題式學習成為常態，以厚實學生能力的底蘊。

近年，在創新實驗聲浪的推波下，主題式教學 (Thematic teaching) 蔚為熱潮，愈來愈多教育工作者嘗試打破學科框架，設計跨領域教案以落實跨領域的主題式學習。PTS (Phasized learning、Thematic teaching、Socialized interaction enviornment) 為主題式教學蓬勃發展下的教學法之一，結合了「分段式、主題式、社會化」三者概念的微型社會化主題式教學，猶如「學思達」、「BTS 翻轉教室」、「MAPS」及「學習共同體」等教學法，無一不是為了活化現階段教育方式所提出。

本計畫擬透過「PTS 及相關主題式教學法」的互動性討論，揭開多元且蓬勃發展的各項跨領域主題式教學面紗，引領學校教師活用新課綱彈性節數，擬定與策劃可行的校本主題式課程，並轉化為融合「知識」、「技能」、「態度與價值」的實際教學活動，引導學生主動、自發地參與，不但實踐公民責任，亦深化素養能力，使校園學習符應未來需求。

貳、依據

一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

貳、目的

- 一、激盪實驗教育創新的可能與發想，擘劃本市實驗教育蓬勃發展。
- 二、跳脫陳窠與按表操課的傳統思維，延伸本市實驗教育多元策略。
- 三、多元創發校本彈性主題課程發展，實踐 12 年國教 108 課綱精神。
- 四、奠定主題式課程發展之素養導向，培育具社會實踐力的小公民。

參、主辦單位：臺北市政府教育局

肆、承辦學校：臺北市松山區民族國民小學

協辦學校：臺北市信義區永吉國民小學

陸、參加人員：本市高中職、國中小及公私立幼兒園教師及行政人員，依報名先後次序錄取 300 名；本局同意參與教師公假(課務派代)出席。
(本活動不提供午餐，活動場地距離臺大學生餐廳步行約 5 分鐘)

柒、活動日期與地點

- 一、活動日期：107 年 6 月 11 日(星期一)上午 9 時整至下午 4 時整
- 二、活動地點：國立臺灣大學綜合教學館大講廳(臺北市羅斯福路四段 1 號)

Ps：綜合教學館位於臺大校園小椰林道旁，查詢網址：

<https://goo.gl/W5c6vv>

捌、報名日期與方式：即日起至 107 年 6 月 1 日止逕於教師在職研習網報名。

玖、活動流程：

時間	項目	說明	負責單位
0830-0900	報到		承辦學校
0900-0910	長官致詞	教育局曾局長燦金	主持人
0910-1010	微型社會中的主題式教學 ~PTS 教學法	開平餐飲學校 創辦人夏惠汶院士	
1010-1040	小小公民養成術 ~特優學校發表	國語實小 文化國小 永吉國小	
1030-1040	中場休息		
1040-1200	主題式教學論壇 主持人---開平餐飲學校創辦人 夏惠汶院士 • 提綱： 一、什麼是 PTS 教學法？ 1. PTS 教學法與其他的教學法有什麼相同或不同？ 2. PTS 教學法只是一種教學法？或者也可以成為一個辦學模式？		主持人 與談人

	3. 芬蘭 Kouvola Region Vocational College 、Further Education Center of Salpaus 及德國 Jenaplan School 等學校都在 2017 年來台參訪 PTS 教學法，請問 PTS 教學法能讓這些學校關注與學習的是什麼？ 二、我們是否能預測未來世界的貌相？ 1. 我們的學生生活在未來的世界，需要具備什麼樣的知識和能力？ 2. 如果無法清楚知道未來的世界貌相，我們現在要學生學什麼？ 3. 為什麼創新的能力對現在的學生是重要的？ 三、主題式教學對現在的學校轉型應給出什麼樣的協助？ 1. 轉型的困難會是什麼？ 2. 政府可以怎麼協助？ 3. 家長的期待與擔心是什麼？ 4. 老師要面對的問題是什麼？ 5. 老師需要什麼資源或支援來協助教師進入主題課程的設計與教學？ 與談人--- • 同心華德福實驗學校 王振叡執行長 • 臺北市博嘉國民小學 蔡美錦校長 • 臺北市和平實驗國民小學 黃志順校長 • 萬華幼兒園蒙特梭利 呂慧玲園長 • LIS 線上教學平台 嚴天浩創辦人 • 全球孩童創意行動挑戰 許芯瑋發起人	
1200-1330	午 餐 休 憩	
1330-1400	主持人： 臺北市立大學 何希慧教授 小小公民芬蘭教育體驗~跨領域統整課程經驗分享 分享人：北一女 鄭人鳳 北一女 胡芯語 師大附中 袁翌翔	
1400-1430	跨領域學習的課堂結構-以台大創新設計學院課程為例	臺大創新設計學院劉建成創新長
1430-1500	茶 敘	
1500-1530	題綱：小領袖談和平危機 主持人：	

	國立政治大學 陳榮政教授		
	分享人： 玩轉學校創辦人 林哲宇、黎孔平		
1530-1600	主題課程學出學生未來力	親子天下 陳雅慧總編輯	
1600	散 會		承辦學校

拾、經費：由臺北市政府教育局相關預算項下支應。

拾壹、本計畫奉核可後實施，修正時亦同。