

中華民國激勵協進會 函

地址：266 宜蘭縣三星鄉大埔五路 148 巷 17 號

聯絡人及電話：高嘉祺 0975-251022

受文者：台北市政府教育局特教科

發文日期：中華民國 101 年 2 月 22 日

發文字號：慧字第 20120202 號

速別：最速件

密等及解密條件：

附件：中華民國激勵協進會 2012 年「融合與對話」系列研習計畫

主旨：本會擬請 台端協助轉達本會 2012 年「融合與對話」系列研習訊息，敬請 惠允，請查照。

說明：

一、本會對推動中小學教師落實對話教學精神不遺餘力，今年度以「融合教育」為主軸，擬結合特殊教育教師和普通教育教師，透過經驗分享的對話交流，營造「全面接納」的友善學習環境。（詳附件計畫）

二、研習時間：101 年 3 月 17 日（星期六）～3 月 18 日（星期日）上午 8:30 至下午 4:30。

三、研習地點：國立台灣師範大學博愛樓特殊教育系館地下一樓（台北市和平東路一段 129 號）

四、本活動為教育部獎助民間團體辦理特教活動，參與者除午餐自理外，其餘免費。

五、報名方式：先填妥報名表，傳寄本會電子信箱
amp@mail2000.com.tw，經受理獲准參加後，請逕上
「全國教師進修網」報名，全程參與者，可獲登記
12 小時研習時數。

（名額有限，請及早報名，以免向隅。）

理事長 宋慧慈

理事長 **宋慧慈**

中華民國激勵協進會

2012 年「對話教學」研討計畫

壹、計畫名稱：融合與對話-推動融合教育的有效策略。

貳、計畫目標：推動融合教育，營造「全面接納」的友善學習環境，讓親師生「三贏」！

參、計畫緣起：

一、問題類型：

什麼氣質的學生就是特殊學生？異於常態幾個標準差才算是特殊學生？沒有資格列在特教通報網的名單就不是特殊學生嗎？

普通班一旦遇見所謂的特殊學生，特別是情緒障礙的學生時，教師們的教學專業，如：教材教法、班級經營、親師合作、自我成長，能發揮多少資源整合的專業效應？教師們的專業成長又能經得起多大空間的挑戰？

何況目前「融」在普通班級裡的「單親」、「失親」、「隔代教養」的孩子，比例高得嚇人！因「少子化」或「雙薪家庭」所帶來的學童情緒管理問題，也越來越棘手；部分家長及行政官員在高科技的「速食」文化變遷中，對基層教師教學產能的要求，更為教師們帶來極大的工作負擔。

二、情境說明：

在「零體罰」立法後，許多教師以「明哲保身」為由，對學童的偏差行為採取「眼不見為淨」的消極措施，致使今日台灣中小學的品德教育令人擔憂！在「融合教育」的回歸趨勢下，普通班級特殊學生的學習需求、障礙類別，越來越多樣化、也越來越複雜化，對不具備特教或輔導專業知能的一般教師，要心平氣和、甚至和顏悅色的面對每一天教學的「無常」發生，真是莫大的挑戰！許多中小學校園，往往因學童一時的回應不當，引發教師的情緒失控，以致教學現場的尊師重道漸漸式微。於是「多做多錯、少做少錯、不做不錯」的反教育心態，竟成為多數中小學校園的無奈心聲，帶給關心教育的社會大眾無比的隱憂！

面對學童的學習關卡、面臨家長的教養焦慮，教師得經常自我提醒：「正面思考，時時都美好；負面思考，事事都不妙！」無疑的，落實「全面接納特需生」的融合教育精神，應該就是「有效」也「有

笑」的班級經營最高指導原則。

三、終極關懷：

與一個班級最直接相關的就是「親、師、生」三種角色，要創造「親師生三贏」的班級經營，唯有藉助「全面接納」的欣賞式探詢力量，不斷的欣賞與重現班級現況中「最好的」事例，並且繼續創新打造更好的班級未來景況。

經營「班級」= 經營「人」！透過團體動力，人的自我實現會發展得比較好，而且會越來越好。當一個人開始認同一個團體（組織），他就會開始努力「想」從這個團體（組織）中成長，成長速度的關鍵在：團體（組織）是否容許每一個「個體」能「做」出個別的貢獻來？當一個人意識到「他（她）」可以在團體裡做出成績來，也預見得到「他（她）」可以在團體中，繼續不斷的成長，「他（她）」就願意承擔責任，願意讓「正向影響」的力量發揮出來。

在教師努力實踐「全面接納」的班級經營願景中，「不信人心喚不回」的堅定信念，是教師「帶好每一個孩子」的心靈雞湯。用心的對「師生關係」的傾聽回應多一些對話方法的進修，也對「親師互動」的尊重接納多一份對話精神的落實，更對「班級經營」的激勵肯定多一份有效策略的精進，「全面接納特需生」確實可以讓我融合教育的班級經營「有效」也「有笑」！

肆、研討主軸：

- 一、正面思考，認識自己：學習「心寧靜」情緒管理。
- 二、全面接納，肯定別人：透過團隊合作的對話教學，改善人我關係。
- 三、真心疼惜，尊重生命：推動以人為本的「體驗式」生命教育。

伍、招生對象人數：

融有特殊需求學生的普通班教師，及關心融合教育的家長，六十名。

陸、研討會時間地點

區別	時間	地點
北區	101 年 3 月 17~18 日	國立台灣師範大學特教系館
中區	101 年 4 月 14~15 日	國立台中特殊教育學校
南區	101 年 5 月 19~20 日	高雄市楠陽國小
東區	101 年 6 月 2~3 日	國立台東大學特教系館

研討會主持人：本會理事長 宋慧慈老師

柒、辦理單位

- 一、指導單位：國立台灣師範大學復健諮商研究所。
- 二、承辦單位：中華民國激勵協進會。
- 三、協辦單位：國立台中特殊教育學校、國立台東大學特教系。

捌、研討會課程表

日期	第一天（星期六）	第二天（星期日）
重點	推動融合教育的熱情使命	推動融合教育的有效策略
時間	課 程 內 容	
0850	報到	
0900	（一）融合教育的理想藍圖 ——一個也不能少	（三）全面接納的有效策略 ——初探對話教學的魅力
1200	1. 他不壞 只是有點 High 2. 他不壞 只是愛作怪 3. 他不壞 只是缺少愛	1. 一個巴掌拍不響 2. 到底是誰的錯？ 3. 「心寧靜」情緒管理教學
1200 1330	健 康 午 餐 & 小 組 會 談	
1330	（二）生命教育開步走 ——從電影會談中，尋找推動生命教育的熱情	（四）全面觀照的課程設計 ——推動以人為本的「體驗式」生命教育
1630	1. 和諧的師生關係 2. 友善的同儕情誼 3. 信賴的親師對話	1. 我們都是好朋友 2. 感恩我所擁有的一切 3. 向「黑暗中追夢」三主角致敬

玖、報名辦法

- 一、本活動為教育部獎助民間團體辦理特教活動，參與者除午餐自理外，其餘免費。
- 二、報名方式：請先填妥報名表（如附件），傳寄本會電子信箱 amp@mail2000.com.tw，協進會秘書高小姐會在受理後三天內以電話通知您是否獲邀參加。
- 三、教育人員請逕上「全國教師進修網」報名，全程參與者，可獲登記 12 小時研習時數。
- 四、詳細計畫，請上本會網站 <http://amp.myweb.hinet.net> 下載；名額有限，請及早報名。

融合與對話-推動融合教育的有效策略

對話教學研討會報名表

請勾選參加梯次： ☐第一場 101/3/17~18(台北) ☐第二場 101/4/14~15(台中) ☐第三場 101/5/19~20(高雄) ☐第三場 101/6/2~3(台東)			
姓名：	性別：	出生： 年 月 日	
身分證字號：		教學年資： 年	
學校名稱：		聯絡電話(O)：	
職稱：		聯絡電話(H)：	
		手機：	
E-MAIL：			
通訊地址：□□□			
請您簡述【現階段所遇到的最困擾的班級經營問題是什麼？】 			
【參加此次課程的自我期許】： 			